

VELKOMMEN TIL KNARVIK BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2025-2026

VÅRE SATSINGSOMRÅDER FOR BARNEHAGEÅRET 2025-2026.

HOVEDMÅL:

Alle barn skal få oppleve glede i leken

Sosial kompetanse, omsorg og lek

IMPLEMENTERINGSARBEID

Trygghetssirkelen (COS)

Inkluderende barnehage- og skolemiljø

De utrolige årene (DUÅ)

Språkløyper

Knarvik barnehage er en 6 avdelings barnehage som drives av Nordhordland Indremisjon og NLM Region vest. Barnehagen ligger sentralt plassert i Knarvik, nær idrettsanlegg, skoler og boligområder. Barnehagen drives på et ideelt grunnlag.

Knarvik barnehage drives etter:

Lov om barnehage med forskrifter og merknader.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens vedtekter (06.01.20.)

Barnehagens årsplan.

Årsplan er et arbeidsdokument for det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Planen synliggjør barnehagens og avdelingenes valg av mål og innhold for de ulike satsingsområdene som er vedtatt i barnehagens samarbeidsutvalg 22.05. 25.

Arbeidet med tema og satsingsområdene vil bli tilpasset barnets alder og utviklingsnivå.

Barnehagens verdigrunnlag

Vårt verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

I barnehageloven, rammeplan for barnehage og vedtektene for barnehagen klargjøres de verdiene som er barnehagens samfunnsmandat. Vi skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for barnets allsidige utvikling.

For å fremme våre verdier i det pedagogiske arbeidet i barnehagen har vi satt oss noen mål og valgt ut noen satsingsområder i samarbeid med SU.

SOL - Sosial kompetanse, Omsorg og Lek.

3 T-er - Trygghet, Trivsel og Tid.

DUÅ - De Utrolige Årene.

Språk og Språkløyper.

Inkluderende barnehage- og skolemiljø.

Trygghetssirkelen.

Barnehagens organisering

Knarvik barnehage har 6 avdelinger med ulike alderssammensetning.

Barnehagen har i dag 110 barn.

Avdeling Pinnsvinhulen, Revehiet og Maurtua med aldersgruppen 1- 2 år.

Avdeling Kråkerei og Bjørnehiet med aldersgruppen 3-4 år.

Avdeling Humlebolet som er en førskoleavdeling hvor vi samler alle 5 åringene våre.

Barnehagen har i år 41 ansatte fordelt på 14 barnehagelærere

1 sykepleier

8 barne- og ungdomsarbeidere

13 assistenter

1 lærling

1 vaktmester/kjøkkenmedarbeider

1 kontormedarbeider

1 pedagogisk fagleder

1 daglig leder

Barnehagen har en åpningstid på 10,5 timer fra kl. 6.30-17.00.

Anbefalt maks oppholdstid på 9 timer.

Barnehagen styres av et eierstyre som er sammensatt av to representanter fra hver eierorganisasjon.

Barnehagen har et samarbeidsutvalg hvor foreldre, personal og eier har to representanter hver.

Sosial kompetanse, omsorg og lek

Sosial kompetanse - kunsten å omgås andre

Vårt mål er å gi barna og de voksne kunnskap, ferdigheter, holdninger og motivasjon til å kunne samhandle godt med andre mennesker.

Vi skal

- se hvert enkelt barn og lytte til deres behov og tanker.
- legge til rette for et miljø der barnet føler seg inkludert og verdifullt.
- lære barna å vise respekt for at vi er forskjellige og at vi liker ulike ting.
- skape et miljø der glede og humor har rikelig plass.
- hjelpe barnet å håndtere konflikter, ordne opp og sette et punktum.
- lære barna å samarbeide, vise hensyn, vente på tur, si takk, dele med andre og hilse på hverandre m.m.
- jobbe for å styrke barnets selvfølelse.

Vi skal jobbe for at

- barnet blir trygg på seg selv og får et godt selvbilde.
- barnet blir kjent med egne følelser og viser omsorg for andre.
- alle barna er deltagende i leken og føler tilhørighet til gruppen.
- ingen barn blir utestengt eller opplever mobbing.

Mange av temaene innen sosial kompetanse vil bli tatt opp i fellessamlingene våre. Her vil vi bruke ulike virkemidler som rollespill, sanger, fortellinger m.m for å belyse temaene.

Hvert enkelt barn har sin primærkontakt som har et ekstra ansvar for å følge opp barnet og å knytte barnet til gruppen. Primærkontakten har også ansvar for å følge opp barnets utvikling og progresjon.

Omsorg - kvalitet i relasjonene

Vårt mål er å skape et miljø der alle føler seg inkluderte og verdifulle. Vi skal skape trygghet, trivsel og tillit, og gi tid til små og store.

Barnet skal

- møte trygge og gode voksne som har evne til nærhet og godhet.
- benevnes med navn og føle at de er unike.
- møte lyttende voksne som viser interesse og nysgjerrighet.

Foreldrene skal

- møte trygge og gode voksne som gir dem trygghet og tillit.

- ha daglig kontakt med personalet og bli møtt i leverings- og/eller hentesituasjonen.
- få info om sitt barn gjennom Kidplan, månedsbrev, infoskriv og foreldresamtaler/møter.

Personalet skal

- møte sine medarbeidere, barn og foreldre på en positiv, hjelpsom og inkluderende måte.
- bidra aktivt til å skape et godt arbeidsmiljø preget av humor, glede, samhold og god kommunikasjon.
- ha god kjennskap til rammeplanen og barnehagens årsplan.
- oppdatere seg på ny kunnskap innen barnehagesektoren.
- skal delta aktivt og engasjert i DUÅ arbeidet, språkløypearbeidet og jobbe etter de målsetningene som er bestemt for utviklingsarbeidet vårt.

Lek - barnas viktigste læringsarena

Vårt mål er å tilrettelegge for god tid til lek både inne og ute, og å skape et læringsmiljø som preges av fantasi, glede og kreativitet.

Vi vil ivareta leken ved å

- gi god tid til lek og aktivitet gjennom hele barnehagehverdagen.
- tilrettelegge for ulike typer lek.
- stimulere, støtte og ivareta barnas initiativ og fantasi.
- gi barna mulighet til å trene på å finne på ting selv.

- være nære, lekne og aktive voksne.
- tilrettelegge for et godt og variert lekemateriell.
- bruke barnas valg som en støtte for å utvikle, stimulere og holde lengre konsentrasjon om en valgt lekeaktivitet.
- gi barna felles referanser som kan stimulere til lek, inkludering og tilhørighet.

Vi vil bruke leken som et verktøy for å styrke og opprette vennskap blant barn og voksne.

Vi deler barnegruppen i mindre smågrupper for å ivareta og skjerme barnas lek.

Leken skal ivaretas både ute og inne.

Danning og læring

Vårt barnehagemiljø skal gi barna mulighet til aktiv deltagelse og et inkluderende/demokratisk fellesskap. Vi skal jobbe for at alle barna føler tilhørighet og mestring, og at de opplever at de er viktige og verdifulle for fellesskapet.

Mestring er viktig for selvfølelsen, og vi har stor tro på at en sunn og god selvfølelse er det beste vi kan gi barna. Etter alder og modning er barna med på å bestemme reglene på avdelingen. Vi jobber aktivt med problemløsning der barna får formidle sitt syn på saken. Dette tenker vi er en fin måte å jobbe på, og vi har tro på at det kan være med på å bidra til at barna kan vokse opp og ta modige og selvstendige valg.

Det er viktig for oss å være gode rollemodeller.

Vi vil gi barna konkret ros og oppmuntring.

Vi tror at trygghet, gode relasjoner, samt et stimulerende miljø som støtter opp om undring og nysgjerrighet, er det beste grunnlaget for læring.

De 3 T-ene

Trygghet, Trivsel og Tid

Trygghet

I vår barnehage skal vi jobbe for å skape trygghet for barna, foreldre og personalet.

Med trygge voksne får vi trygge barn.

Trivsel er viktig for at vi skal ha det godt og kjenne oss ivaretatt som enkeltpersoner slik at vil blir sett som vi er.

Tid

Vi ønsker å se hverandre.

Hverdagen kan oppleves travel, men i barnehagen ønsker vi å ta oss tid i øyeblikket. Gripe øyeblikkene mellom oss.

De 3 T-ene skal være med oss i alt vårt arbeid i barnehagen.

De utrolige årene (DUÅ)

Alver kommune har vedtatt i sine barnehageplaner at

De utrolige årene er et av arbeidsredskapene for barnehagene og skolene i kommunen.

Personalet i Knarvik barnehage har gjennomført opplæring i programmet. De utrolige årene har fokus på å styrke barnets emosjonelle og sosiale kompetanse. Det å bygge gode relasjoner er selve bærebjelken i De utrolige årene. Personalet får kompetanse i ledelse av gruppe og ulike proaktive strategier for arbeidet med barna.

Språkløyper - språkarbeid i barnehagen

Språkløyper er en nasjonal strategi for språk, lesing og skriving igangsatt av Kunnskapsdepartementet.

Målet er å styrke barnas språkkompetanse og gleden av leseaktiviteter. Vi har lesegrupper på avdelingen.

Trygghetssirkelen (COS)

For et lite barn kommer trygghet foran alt. Barn kommer til verden med et innebygget og automatisk program for å søke trygghet og beskyttelse. Hele personalet har lest boka «Se barnet innenfra». I denne boken lærer vi om tilknytning gjennom en sirkel som kalles Trygghetssirkelen. Denne sirkelen er et godt hjelpemiddel som vi daglig har nytte av for å kunne møte barna på behovene deres.

Prosjekt: Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS)

Knarvik barnehage har deltatt i prosjektet: Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS).

I rammeplanen står det på s. 11: *Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.*

I tråd med rammeplanen har vi gjennom prosjektet Inkluderende barnehage- og skolemiljø jobbet med 5 ulike områder:

Hva er mobbing og krenkelser?

Dette er et tema vi må ta opp hvert år. Vi må repetere og videreutvikle oss. Vi har lært at den vanligste formen for mobbing og krenkelser i barnehagen er utestengelse fra leken.

Vi bruker denne definisjonen på mobbing: *Barn som utsettes for negative hendelser fra andre i lek og samspill, der de ikke opplever å være en betydningsfull person for fellesskapet.*

Avdekke mobbing og krenkelser

Kunnskap om hva mobbing og krenkelser er vil hjelpe oss til å avdekke mobbing. Vi må hele tiden være tilstedeværende og passe på at alle barn har det trygt og godt. I uteleken har vi ulike voksenroller. Noen er observatører og de går med vest.

Det er også viktig at vi legger til rette for lek, og at barna har anledning til å velge lek der det er voksne med og leker. Å avdekke mobbing og krenkelser er noe vi har fokus på hele tiden.

Forebygge mobbing og krenkelser gjennom å skape et trygt og godt psykososialt miljø

Gjennom prosjektet har vi lært at det å styrke barns emosjonelle og sosiale kompetanse er viktig for å kunne skape et godt psykososialt miljø. Gjennom fellessamlinger, DUÅ strategier, trygghetssirkelen og bøker er vi bevisst på dette.

Voksenrollen er også viktig. Det å være en varm, tilstedeværende og tydelig voksen vil være med å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen.

Lek er den viktigste aktiviteten for barna, derfor jobber vi bevisst og målrettet med å gi leken gode vilkår i barnehagen. Forskning viser at når vi setter lek øverst på dagsordenen vil det påvirke vennskap og inkludering.

Vi har ulike tiltak

Noen barn trenger at vi legger litt ekstra til rette gjennom spesielle tiltak. Vi skriver strategiplaner der vi bruker pedagogisk analyse som metode for å legge til rette for trivsel og utvikling. Blir en sak meldt til barnehagen kobler aktivitetsplikten inn.

Ledelse av prosjektet

Vi har avsatt tid til å videreføre prosjektet. Leken fremmer barnas utvikling fremfor noe annet. Gjennom leken opplever barna trivsel, livsmestring og livsglede. For å kunne opprettholde et godt og trygt psykososialt miljø, har vi hovedfokus på lek fremover.

Hovedmål for barnehageåret 2025-2026 er:

Alle barn skal få erfare glede i leken.

For å fremme dette målet er det viktig at vi voksne observerer hva barna er opptatt av, og at vi tilrettelegger for lek ut fra barnas interesser. Det fysiske miljøet skal være utformet på en slik måte at alle skal kunne delta i lek og aktiviteter. Leker og materiell skal være tilgjengelige for barna, og gjerne være presentert på en delikat måte.

Leken er også en arena for utvikling og læring, og vi ønsker å inspirere til ulike typer lek både inne og ute

Vi har et stort fokus på hvordan vi organiserer leken. Hvis alle barn skal få erfare glede i leken, må vi ha regler og struktur. Samtidig må vi legge til rette for barns medvirkning, medbestemmelse og perspektiv.

Barnehagebarn er små og de trenger sensitive voksne som er tett på for å gi barna den støtten de trenger for å kunne delta i lek og fellesskap med andre barn. Voksne er trekkplaster og

rollemodeller. Når voksne er engasjerte, kommer det impulser inn i leken og barna er aktive lengre.

Vårt samfunnsmandat er å ivareta barnets behov for omsorg og lek og å fremme læring og dannelse gjennom leken.

For å oppsummere kan vi si at både tilrettelegging, organisering og den voksnes tilstedeværelse i leken er viktig for å kunne gi leken gode vilkår.

Barnehagens Fagområder

Fagområdene skal bidra til å skape trivsel, allsidig utvikling og helse. Gjennom lek og hverdagsaktiviteter jobber vi hver dag tverrfaglig med de ulike fagområdene. Dette barnehageåret har vi i tillegg valgt ut noe fra hvert av de 7 fagområdene som vi legger ekstra vekt på å formidle til barna gjennom leken.

Språk, tekst og kommunikasjon: Vi jobber målrettet for å bidra til at barna bruker språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter. I samlinger og samspill med barna, er vi bevisse på å bruke DUÅ- strategien problemløsning.

Vi har også daglig voksenstyrte aktiviteter som høytlesing, sang, lek med språket, bokstaver, rim og rytme. Gjennom disse aktivitetene er vi med på å «bade» barna i språket.

Antall, rom og form: Vi ønsker at barna skal få oppleve at matematikken finnes overalt, både i leken, bøker, eventyr, sang spill, matlaging og hverdagsaktiviteter. Dagligdagse matematiske begreper som former, plassering, tall, mengde, farge, sortering, mønster og måling vil vi benevne i samspill med barna i hverdagen, og la disse begrepene komme inn som en naturlig del av lek og kommunikasjonen.

Kropp, bevegelse, mat og helse: I rammeplanen står det at barnehagen skal bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer både inne og ute. Verdens helseorganisasjon tilrår at barn over tre år skal være i moderat til hard fysisk aktivitet i minst en time daglig. Forskning viser at det i Norske barnehager er lite fysisk lek inne i barnehagen. Dette barnehageåret vil vi legge til rette for mer fysisk lek inne.

Sikkerhet og trygghet står sterkere nå enn før. Det kan være med å bidra til å skape et overbeskyttende samfunn, der barn i liten grad lærer å vurdere og håndtere egen risiko. Den risikofylte leken er en naturlig del av barns lek og det å utforske grenser; hva de får til og hva som er mulig. Dette har en positiv betydning for fysisk-motorisk utvikling og for hvordan barn etter hvert klarer å håndtere risiko.

Barn trenger å bli kjent med sin egen kropps muligheter og begrensninger gjennom å prøve og erfare. Barn er ulike, og det er viktig å sørge for et aktivitetstilbud som gir alle barna

mulighet til mestring og utvikling. Det kan vi klare gjennom å møte barna der de er.

Etikk, religion og filosofi: I rammeplanen står det at barnehagen skal bidra til at barna skal få kjennskap til etiske og filosofiske spørsmål. Dette barnehageåret vil vi legge spesielt vekt på å filosofere sammen med barna om lyd. Vi er ulike, og noen barn og voksne er mer sensitive for høy lyd enn andre. Gjennom samlinger, dramatiseringer og samtaler har vi fokus på lyd og at vi må vise respekt for hverandre og at vi er forskjellige. Det er også fint å filosofere sammen med barna om ulike lyder: Hva hører vi ute i naturen? Hvilke lyder er gode lyder? Hvis alle barn skal få oppleve glede i leken, må barn få medvirke med tanke på lydnivået på avdelingen. Vi må organisere leken på en slik måte at de som har behov for hopp og sprett kan få anledning til å herje litt, og de som kjenner på et ubehag når det blir for mye støy kan bli skjermet for det. Samtidig må vi øve oss på å kunne kjenne på noe ubehag.

Kunst, kultur og kreativitet: Voksenstyrte aktiviteter som dansing og sang er noe som alle barn kan delta i. Det er aktiviteter som kan legge grunnlag for tilhørighet og samhold. Det er også viktig at barna har tilgang til materialer der de kan ta i bruk fantasi og kreativitet. Vi voksne må støtte opp om barnas skaperglede. Det er prosessen og ikke resultatet som betyr noe.

Nærmiljø og samfunn: I rammeplanen står det at alle barn skal bli oppmuntret til å medvirke i sin egen hverdag, og erfare at de får utfordringer og anledning til å delta i leken. For å nå dette målet må vi voksne vurdere vår egen tilstedeværelse og deltagelse i leken. Det er viktig å finne aktiviteter som engasjerer barna. Vi er rollemodeller, og når voksne er engasjerte kommer det impulser inn i leken og barna er aktive lengre. Forskning viser at engasjerte voksne = engasjerte barn. Engasjement er viktig for at barna skal få erfare glede i leken.

I barnehagen har vi barn fra ulike land. Vi markerer nasjonaldagene.

Natur, miljø og teknologi: Turdag har vi hver uke. Gjennom arbeid med fagområdet natur, miljø og teknologi, legger vi dette barnehageåret særlig vekt på at alle barn kan oppleve naturen som arena for lek, utforskning, undring og læring. Gjennom teori, drøfting og bevisstgjøring har vi fokus på å gi barna gode barndomsminner fra lek i naturen.

Årstids tema

Vi har måneder i året der vi jobber med tema knyttet til tradisjoner og høytider.

August: Tilvenningsperiode - vennskap

September: Vi bruker tid til å bli bedre kjent med hverandre.

Desember: Julehøytid

Februar: Karneval

Mars/ April: Påskehøytid

Juni/juli: Turer og uteaktivitet

Rammeplanen for barnehagen

Rammeplanen trådte i kraft 1. august 2017.

Forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen er et styringsdokument for arbeidet i barnehagen og den gir tydelige retningslinjer for personalets daglige arbeid med barna.

Barns medvirkning

Barns medvirkning i hverdagslivet i barnehagen legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med å delta i et demokratisk samfunn (Rammeplanen s 55).

Personalet og barna er likeverdige som mennesker, og vi er bevisst på å snakke mest mulig med barna og minst mulig til barna.

Barna skal ha mulighet til å si det de mener og bli hørt i saker som handler om deres liv. Anerkjennende kommunikasjon og problemløsning er gode og konkrete verktøy som vi jevnt og trutt øver oss på å bruke, for at barna skal få oppleve at deres stemme teller.

De minste barna i barnehagen vår har ikke ord å kommunisere med, men de kommuniserer via kroppsspråk, mimikk og non-

verbalt. Vi må tone oss inn på barnas følelser og være lydhøre for barnas signaler. Det viktigste på en småbarnsavdeling er å skape gode relasjoner, slik at en har mulighet til å tolke kroppsspråket.

Barns deltagelse skal bidra til endring. Det som barna er opptatt av og interessert i skal prege lek og tema i barnehagen. På småbarnsavdelingene må vi gi barna valgmuligheter innenfor rammer. Småbarn klarer ikke å velge mellom så mange ting.

Barns medvirkning handler også om at barna skal møte respekt, parallelt med å erfare at også andre har krav på respekt. Gjennom å være gode rollemodeller, gi ros når de følger regler eller sprer glede til andre, ha gode og tydelige rutiner, har vi tro på at vi er med å gi barna et godt grunnlag for å vise respekt for andre. Videre bruker vi vennesamling, bøker og samtaler for å gi barna innsikt i hvordan de med sin væremåte kan være med å påvirke andres trivsel.

Barns medvirkning handler i stor grad om voksnes selvforståelse og holdninger til barn.

Foreldrenes medvirkning

For at barn skal trives og utvikle seg, er det viktig med et nært samarbeid mellom hjemmet og barnehagen. Dette legges det stor vekt på i Lov om barnehager og forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. For å lykkes med dette samarbeidet, må foreldrene og barnehagen ha tett kontakt. Kontakten går daglig ved levering og henting, og gjennom utviklingssamtaler og foreldremøter, foreldrekafèer og sommerfest. Vi bruker i tillegg Kidplan for å sikre skriftlig dokumentasjon og kontakt.

Alle barnehagens foreldre er medlemmer av barnehagens foreldreråd. Foreldrene velger representanter til barnehagens samarbeidsutvalg. Samarbeidsutvalget fastsetter årsplan for barnehagen.

Overganger

Ny i barnehagen

Vi skal legge til rette for at barnet og foreldrene får en trygg og god start i barnehagen.

Dette gjør vi gjennom gode rutiner for informasjon i forkant av oppstart, innhenting av opplysninger om barnet fra foreldrene, besøksdag og en plan for tilvenningsdagene.

Vi ser at skal vi få trygge barn må vi først få trygge foreldre. Vi ivaretar foreldrenes ønske for tilvenning og veileder dem i

forhold til avskjeds situasjonen som er den vanskeligste situasjonen i starten.

Hvert barn har sin egen primærkontakt som har i oppgave å ivareta barnets behov for omsorg og trygghet.

Til ny avdeling

Når det på våren er avklart hvilken avdeling barna begynner på til høsten, starter vi arbeidet med tilvenning til ny avdeling. Voksne som jobber på storbarnsavdeling kommer ned på småbarnsavdeling noen dager for å bli kjent med barna.

Barna får også besøke den nye avdelingen.

Foreldrene får mulighet til samtale med ny pedagogisk leder og besøk på avdelingen om det er ønskelig. Alver kommune har vedtatt at det skal skrives overføringsskjema når barnet begynner på ny avdeling. Dette følger vi opp.

Til barneskolen

Barnehagen har egen førskoleavdeling som jobber med skoleforberedende aktiviteter gjennom hele siste året barna går i barnehagen. Styrking av vennskap og gode relasjoner er viktige elementer i dette arbeidet.

På våren opprettes det kontakt med de ulike skolene som barna er knyttet til. Vi følger opp rutinene som er vedtatt i

Alver kommune med overføringssamtaler og utfylling av overføringsskjema.

Vårt mål er at vi skal sikre en god og trygg overgang fra barnehage til skole.

Dokumentasjon og vurdering

Hovedmålet vårt for alt arbeid innen dokumentasjon og vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med rammeplanen og barnehageloven.

Et annet viktig mål er at personalet kan lære av sin egen praksis, og bidra til å utvikle barnehagens pedagogiske arbeid i samsvar med barns medvirkning.

Vi har erfart at den muntlige vurderingen fungerer best, der alle de ansatte deltar gjennom å si sin mening og lytte til det som de andre har å si. En viktig del av vurderingsarbeidet handler om at vi øver oss på å lytte til andre og stille klargjørende spørsmål, for å forsikre oss om at vi ikke misforstår. På denne måten bygger vurderingsarbeidet på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i, og vi lærer av hverandre. Gjennom å jobbe på denne måten får vi en nyttig dokumentasjon som bygger på erfaringer og barns medvirkning. Denne dokumentasjonen er viktig for å kvalitetssikre arbeidet vårt, og for å bidra til at barna blir tatt med inn i planleggingsarbeidet.

Dette barnehageåret har vi særlig fokus på å vurdere det som vi jobber konkret med:

- Medvirkning.
- Risikolek.
- Lydnivået på avdelingen.
- Tilrettelegging, organisering og den voksnes rolle i leken.

Barnehagen har innvilget avdelingene en fast plandag i uken der alle ansatte i avdelingen får avsatt fastlagt tid til planlegging og vurdering av eget arbeid.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Progresjon gjennomsyner arbeidet i barnehagehverdagen og innholdet i rammeplanen.

Vi har stor tro på at trygge hjerner utvikler seg best, og selve bærebjelken i arbeidet med progresjon er å gi barna: Trygghet, Tid og Trivsel.

For å kunne sikre progresjon trenger vi sensitive, varme og lekende voksne som har gode relasjoner til barna, kunnskap om barns utvikling og som evner å ta i bruk gode pedagogiske verktøy i samhandling, kommunikasjon og lek med barna.

Vi trenger voksne som kan møte barna der de er og legge til rette for progresjon ut fra det. Det er viktig for oss å legge til rette for et lekemiljø som passer utviklingsnivået til barna, og introdusere nye leker når de er klar for det.

En viktig del av progresjon er de voksnes kunnskap. Voksne som er trygge på fagområdene vil naturlig dra dem inn på turer og i

lek og samspill med barna. Vi legger også til rette for planlagte samlingsstunder knyttet til ulike fagområder. Språkløypeprosjektet og bøker er viktig i arbeidet for å sikre progresjon. Vi fyller ut ALLE MED skjema på alle barna. Dette er et observasjonsskjema som synliggjør barnets utvikling på en visuell og lettfattelig måte. ALLE MED skjemaet er et praktisk hjelpemiddel for å legge til rette for progresjon for enkeltbarnet. Vi må alltid ha foreldrenes underskrift før vi kan ta skjemaet i bruk.

Samarbeid med andre instanser

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barnas oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen.

Helsestasjonen

Helsestasjonen har ansvar for å drive generelt forebyggende og helsefremmende arbeid for å trygge barns oppvekstvilkår i kommunen.

Barnehagen kan søke uttalelse, veiledning og råd hos helsesykepleier.

Helsestasjonen kan være en samarbeidspart for å tilrettelegge tilbudet for barn med særskilte behov.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste

PPT er sakkyndig instans ved tilrådning om spesialpedagogisk

hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke. Foreldrene må trekkes aktivt med i dette samarbeidet.

Barneverntjenesten

Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid.

Alle ansatte i barnehagen er i barnehageloven § 46 pålagt opplysningsplikt og skal uten hinder av taushetsplikt melde fra til barneverntjenesten uten ugrunnet opphold når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Utdanningsinstitusjoner

Etter barnehageloven § 51 har barnehageeier plikt til å stille barnehagen til dispensasjon for øvingsopplæring for studenter som tar barnehagelærerutdanning.

Barnehagen oppfordres også til å samarbeide med andre utdanningsinstitusjoner, og stille til rådighet praksisplasser og lærlingplasser.

Trygg i trafikken

Alver kommune jobber for å være en trafiksikker kommune. Tidlig opplæring og innarbeiding av gode trafikkvaner hos barna er vårt bidrag inn i dette arbeidet. Vi vil lære barna enkle trafiksikkerhetsregler, og gi dem

opplæring i hvordan vi ferdes som myke trafikanter på tur langs veien.

Vi oppfordrer foreldrene til å være gode rollemodeller for trafiksikkerhet, og sikre barna forsvarlig i bilen til og fra barnehagen.

God håndhygiene

God håndhygiene forebygger smitte og sykdom i barnehagen.

Vi vektlegger å gi barn og voksne grunnleggende kunnskap for å redusere og forebygge sykdom og smitte.

Årlig deltar vi i Alver kommune sitt «Rein hand» program.

Vi oppfordrer foreldrene til å vaske barnas hender når de kommer til og når de går hjem fra barnehagen.

Foreldrene oppfordres til å overholde karantenetid for de ulike sykdommene for å hindre spredning av smitte til barn og ansatte i barnehagen.

Barnehagens dagsrytme

06.30 Barnehagen åpner.

Barna leveres i barnehagens fellesrom. Rolig lek.

06.45 Medbrakt frokost - fellesrommet.

07.30 Barnehagens ulike avdelinger åpnes.

08.30 Frokost på avdelingene.

- 08.50 Lek på avdelingen, barnets valg.
- 09.00 Innen kl. 9, gi beskjed om barnet ikke kommer i barnehagen.
- 09.30 Dagens aktiviteter starter.
Utelek for barna på småbarns avdelingene.
- 11.30 Lunsj.
- 12.00 Utelek for barna på stor avdeling/
sovetid og innelek for barna på småbarns avdelingene.
- 14.30 Fruktmåltid.
- 15.00 Rolig lek på avd. eller lek ute.
- 16.15 Alle barn som ikke er hentet samles på fellesrommet.
Rolige aktiviteter.
- 17.00 Barnehagen stenger.

Barnehagen ukeplan

- Mandager: Avdelingsdag - Kristensamling
- Tirsdager: Avdelingsdag eller turdag
- Onsdager: Avdelingsdag
- Torsdager: Avdelingsdag - Vennesamling
- Fredager: Avdelingsdag eller turdag

Kurs og planleggingsdager

Høst: 11 . aug., 12 aug. , 7 nov.

Vår: 30. jan. og 15. mai.

Kontakt informasjon.

Adr: Knarvik barnehage AS
Lonsvegen 76, 5914 Isdalstø
Tlf: 56 35 10 70

Hjemmeside: www.knarvikbarnehage.no
Følg oss på facebook og instagram

E- post: post@knarvikbarnehage.no

Bankkonto nr. 3000 23 34484