

VELKOMMEN TIL KNARVIK BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2023-2024

VÅRE SATSINGSOMRÅDER FOR BARNEHAGEÅRET 2023-2024.

HOVEDTEMA:

Barnehagens psykososiale miljø - Voksenrollen

Sosialkompetanse, omsorg og lek

Føringer fra SU.

IMPLEMENTERINGSARBEID

INKLUDERENDE BARNEHAGE- OG

SKOLEMILJØ

DE UTROLIGE ÅRENE

SPRÅKLØYPER

Knarvik barnehage er en 6 avdelings barnehage som drives av Nordhordland Indremisjon og NLM Region vest. Barnehagen ligger sentralt plassert i Knarvik, nær idrettsanlegg, skoler og boligområder. Barnehagen drives på et ideelt grunnlag.

Knarvik barnehage drives etter:

Lov om barnehage med forskrifter og merknader.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens vedtekter (06.01.20.)

Barnehagens årsplan.

Årsplan er et arbeidsdokument for det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Planen synliggjør barnehagens og avdelingenes valg av mål og innhold for de ulike satsingsområdene som er vedtatt i

barnehagens samarbeidsutvalg 30.05.23

Arbeidet med tema og satsingsområdene vil bli tilpasset barnets alder og utviklingsnivå.

Barnehagens verdigrunnlag

Vårt verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

I barnehageloven, rammeplan for barnehage og vedtektene for barnehagen klargjøres de verdiene som er barnehagens samfunnsmandat. Vi skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for barnets allsidige utvikling.

For å fremme våre verdier i det pedagogiske arbeidet i barnehagen har vi satt oss noen mål og valgt ut noen satsingsområder i samarbeid med SU.

SOL - Sosial kompetanse, Omsorg og Lek.

3 T`er - Trygghet, Trivsel og Tid.

DUÅ - De Utrolige Årene.

Språk og Språkløyper.

Prosjektet vårt: Inkluderende barnehage- og skolemiljø.

Barnehagens organisering

Knarvik barnehage har 6 avdelinger med ulike alderssammensetning.

Barnehagen har i dag 112 barn.

Avdeling Pinnsvinhulen, Revehiet

og Maurtua med aldergruppen 1- 2 år.

Avdeling Kråkereiaret og Bjørnehiet

med aldersgruppen 3-4 år.

Avdeling Humlebolet som er en førskoleavdeling, hvor vi samler alle 5 åringene våre.

Barnehagen har i år 40 ansatte fordelt på

12 barnehagelærere

1 sykepleier

5 barne- og ungdomsarbeidere

14 assistenter

1 lærling - barne- og ungdomsarbeiderfaget

2 praksisplasser - varig tilrettelegging

1 barnehagelærer - språk- og miljøarbeider

1 vaktmester/kjøkkenmedarbeider

1 kontormedarbeider

1 pedagogisk fagleder

1 daglig leder

Barnehagen har en åpningstid på 10,5 timer, fra kl. 6.30-17.00.

Barnehagen styres av et eierstyre som er sammensatt av to representanter fra hver eierorganisasjon.

Barnehagen har et samarbeidsutvalg hvor foreldre, personal og eier har to representanter hver.

Sosial kompetanse, omsorg og lek

Sosial kompetanse - kunsten å omgås andre

Vårt mål er å gi barna og de voksne kunnskap og ferdigheter, holdninger og motivasjon til å kunne samhandle godt med andre mennesker.

Vi skal

- se hvert enkelt barn og lytte til deres behov og tanker.
- legge til rette for et miljø der barnet føler seg inkludert og verdifullt.
- lære barna å vise respekt for at vi er forskjellige og at vi liker ulike ting.
- skape et miljø der glede og humor har rikelig plass.
- hjelpe barnet å håndtere konflikter, ordne opp og sette et punktum.
- lære barna å samarbeide, vise hensyn, vente på tur, si takk, dele med andre og hilse på hverandre m.m.
- jobbe for å styrke barnets selvfølelse.

Vi skal jobbe for at

- barnet blir trygge på seg selv og får et godt selvbilde.

- barnet blir kjent med egne følelser og viser omsorg for andre.
- alle barna er deltagende i leken og føler tilhørighet til gruppen.
- ingen barn blir utestengt eller opplever mobbing.

Mange av temaene innen sosial kompetanse vil bli tatt opp i fellessamlingene våre. Her vil vi bruke ulike virkemidler som rollespill, sanger, fortellinger m.m for å belyse temaene.

Hvert enkelt barn har sin primærkontakt som har et ekstra ansvar for å følge opp barnet og å knytte barnet til gruppen. Primærkontakten har også ansvar for å følge opp barnets utvikling og progresjon.

Omsorg - kvalitet i relasjonene

Vårt mål er å skape et miljø der alle føler seg inkluderte og verdifulle. Vi skal skape trygghet, trivsel og tillit, og gi tid til små og store.

Barnet skal

- møte trygge og gode voksne som har evne til nærhet og godhet.
- benevnes med navn og føle at de er unike.
- møte lyttende voksne som viser interesse og nysgjerrighet.

Foreldrene skal

- møte trygge og gode voksne som gir dem trygghet og tillit.
- ha daglig kontakt med personalet og bli møtt i leverings- og/eller hentesituasjonen.

- få info om sitt barn gjennom Kidplan, månedsbrev, info skriv og foreldresamtaler/ møter.

Personalet skal

- møte sine medarbeidere, barn og foreldre på en positiv, hjelpsom og inkluderende måte.
- bidra aktivt til å skape et godt arbeidsmiljø preget av humor, glede, samhold og god kommunikasjon.
- ha god kjennskap til rammeplanen og barnehagens årsplan.
- oppdatere seg på ny kunnskap innen barnehagesektoren.
- delta aktivt og engasjert i prosjektet vårt Inkluderende barnehage - og skolemiljø, DUÅ arbeidet, språkløypearbeidet og jobbe etter de målsetningene som er bestemt for utviklingsarbeidet vårt.

Lek – barnas viktigste læringsarena

Vårt mål er å tilrettelegge for god tid til lek både inne og ute, og å skape et læringsmiljø som preges av fantasi, glede og kreativitet.

Vi vil ivareta leken ved å

- gi god tid til lek og aktivitet gjennom hele barnehagehverdagen.
- tilrettelegge for ulike typer lek.
- stimulere, støtte og ivareta barnas initiativ og fantasi.
- gi barna mulighet til å trene på å finne på ting selv.
- være nære, lekne og aktive voksne.

- tilrettelegge for et godt og variert lekemateriell.
- bruke barnas valg som en støtte for å utvikle, stimulere og holde lengre konsentrasjon om en valgt lekeaktivitet.

Vi vil bruke leken som et verktøy for å styrke og opprette vennskap blant barn og voksne.

Vi deler barnegruppen i mindre smågrupper for å ivareta og skjerme barnas lek.

Leken skal ivaretas både ute og inne.

Danning og læring

Vårt barnehagemiljø skal gi barna mulighet til aktiv deltagelse og et inkluderende/demokratisk fellesskap. Vi skal jobbe for at alle barna føler tilhørighet og mestring, og at de opplever at de er viktige og verdifulle for fellesskapet.

Mestring er viktig for selvfølelsen, og vi har stor tro på at en sunn, god selvfølelse er det beste vi kan gi barna. Etter alder og modning er barna med på å bestemme reglene på avdelingen. Vi jobber aktivt med problemløsning der barna får formidle sitt syn på saken. Dette tenker vi er en fin måte å jobbe på, slik at barna kan vokse opp og ta modige og selvstendige valg.

Det er viktig for oss å være gode rollemodeller.

Vi vil gi barna konkret ros og oppmuntring.

Vi tror at trygghet, gode relasjoner, samt et stimulerende miljø som støtter opp om undring og nysgjerrighet, er det beste grunnlaget for læring.

De 3 T`ene

Trygghet, Trivsel og Tid

Trygghet

I vår barnehage skal vi jobbe for å skape trygghet for barna, foreldre og personalet.

Med trygge voksne får vi trygge barn.

Trivsel er viktig for at vi skal ha det godt og kjenne oss ivaretatt som enkeltpersoner slik at vi blir sett som vi er.

Tid

Vi ønsker å se hverandre.

Hverdagen kan oppleves travel, men i barnehagen ønsker vi å ta oss tid i øyeblikket. Gripe øyeblikkene mellom oss.

De 3 T`ene skal være med oss i alt vårt arbeid i barnehagen.

De utrolige årene (DUÅ)

Alver kommune har vedtatt i sine barnehageplaner at De utrolige årene er et av arbeidsredskapene for barnehagene og skolene i kommunen.

Personalet i Knarvik barnehage har gjennomført opplæring i programmet. De utrolige årene har fokus på å styrke barnets emosjonelle og sosiale kompetanse. Det å bygge gode relasjoner

er selve bærebjelken i De utrolige årene. Personalet får kompetanse i ledelse av gruppe og ulike proaktive strategier for arbeidet med barna.

Språkløyper - Språkarbeid i barnehagen

Språkløyper er en nasjonal strategi for språk, lesing og skriving igangsatt av Kunnskapsdepartementet.

Målet er å styrke barnas språkkompetanse og gleden av leseaktiviteter. Vi har lesegrupper på avdelingen.

Prosjekt: Inkluderende barnehage - og skolemiljø (IBS)

Knarvik barnehage har deltatt i prosjektet: Inkluderende barnehage- og skolemiljø. (IBS)

I rammeplanen står det på s. 11: *Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.*

I tråd med rammeplanen har vi gjennom prosjektet Inkluderende barnehage- og skolemiljø jobbet med 5 ulike områder:

Hva er mobbing og krenkelser?

Dette er et tema vi må ta opp hvert år. Vi må repetere og videreutvikle oss. Vi har lært at den vanligste formen for mobbing og krenkelser i barnehagen er utestengelse fra leken.

Vi bruker denne definisjonen på mobbing: *Barn som utsettes for negative hendelser fra andre i lek og samspill, der de ikke opplever å være en betydningsfull person for fellesskapet.*

Avdekke mobbing og krenkelser

Kunnskap om hva mobbing og krenkelser er vil hjelpe oss til å avdekke mobbing. Vi må hele tiden være tilstedeværende og passe på at alle barn har det trygt og godt. I uteleken har vi ulike voksenroller. Noen er observatører og de går med vest. Voksne leker med barna og andre har mest fokus på å legge til rette for lek. Å avdekking mobbing og krenkelser er noe vi har fokus på hele tiden.

Forebygge mobbing og krenkelser gjennom å skape et trygt og godt psykososialt miljø

Gjennom prosjektet har vi lært at det å styrke barns emosjonelle og sosiale kompetanse er viktig for å kunne skape et godt psykososialt miljø. Gjennom fellessamling, DUÅ - strategier, trygghetssirkelen og bøker er vi bevisst på å styrke barns emosjonelle og sosiale kompetanse.

Voksenrollen er også viktig. Dette barnehageåret har vi et spesielt fokus på å innføre den autoritative voksenrollen. Det å

være en varm, tilstedeværende og tydelig voksen vil være med å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen.

Vi har ulike tiltak

Noen barn trenger at vi legger litt ekstra til rette gjennom spesielle tiltak. Vi skriver strategiplaner der vi bruker pedagogisk analyse som metode for å legge til rette for trivsel og utvikling. Blir en sak meldt til barnehagen kobler aktivitetsplikten inn.

Ledelse av prosjektet

Vi har avsatt tid og ressurser til å lede, planlegge, implementere og videreføre prosjektet.

Eier har tildelt barnehagen en 100 % prosjektstilling dette barnehageåret knyttet til språk - og miljøarbeid i barnehagen. Vi håper denne prosjektstillingen kan hjelpe å avdekke og forebygge mobbing og krenkelser i barnehagen samt ivareta språkgruppearbeid og språktrening for enkeltbarn.

Årets hovedtema

Barnehagens psykososiale miljø - voksenrollen

Hovedfokus for barnehageåret 23/24 er å jobbe videre med det psykososiale miljøet i barnehagen.

Barnehageloven sier at «barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.» (Barnehageloven §1 formål)

Det psykososiale miljøet handler om hvordan vi har det med hverandre. Hele personalgruppen leser boken «Se barnet innenfra.» (Brandtzæg, Torsteinson, Øiestad) I den boken kan vi lese at det vi legger inn av omsorg, ømhet, glede og vår vilje til å videreutvikle oss som voksenperson bidrar til den videre psykiske helse i befolkningen. Norsk og internasjonal forskning er helt klar på at den voksnes kompetanse og relasjonen til barna er viktig for å skape gode barnehager.

Det er stor enighet blant forskerne om at den autoritative voksenrollen (varm og tydelig voksen) styrker barnehagens psykososiale miljø. Gjennom å jobbe med den autoritative voksenrollen videreutvikler vi vår kompetanse. For å implementere den autoritative voksenrollen tar vi utgangspunkt i rammeplanen, trygghetssirkelen (COS) og DUÅ-strategier.

Vi voksne øver oss på å være større, sterkere, klokere og alltid god sammen med barna

Å være større enn barna handler om at vi voksne er større enn barna rent fysisk og vi passer på dem. Vi planlegger og organiserer dagen, og vi forbereder barna på det som skal skje. Vi skal støtte opp om barnas nysgjerrighet og vitebegjær, og glede oss sammen med dem. Som voksne må vi også ta ledelse. Barna merker når den voksne tar lederskap og når den voksne ikke gjør det. Barn protesterer og tester grenser. Det er en av barnas oppgave her i verden. DUÅ strategiene er konkrete og gode verktøy for positiv og tydelig grensesetting. Vi repeterer DUÅ strategiene og øver oss på å ta ledelse på en positiv måte uten å miste godheten for barna.

Å være sterkere handler om å være sterkere enn barna følelsesmessig. Barn forstår seg selv og verden langt dårligere enn den voksne. Vi drøfter følelser og situasjoner hvor det er vanskelig å være emosjonelt sterkere enn barna. Barna trenger å bli møtt, anerkjent og bekreftet på følelsene sine. Barnet kjenner seg trygg når noen er sterkere enn dem. Vi voksne må håndtere barns følelser. Trygghet oppstår når man blir forstått og tatt på alvor. Det er helt nødvendig for barna at vi voksne er en trygg havn for dem, og vi må være bevisst på å skille barnas behov fra barnas adferd.

Å være klokere handler om at voksne forstår mer enn barnet og kan forklare hva som skjer rundt barnet. Det gir trygghet. Å være klokere handler også om å kunne balansere det å være

større og sterkere og samtidig beholde godheten. Det vil si at vi setter grenser, sier nei og tar tak uten å være skremmende og krenkende ovenfor barnet.

Å være god handler om å beholde godheten for da styrker vi barnets verdighet og selvfølelse på en god måte. Barnet opplever oss som vennlige og snille også i situasjoner der vi må sette grenser.

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Fagområdene skal bidra til å skape trivsel, allsidig utvikling og helse. Leken er et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Gjennom lek og hverdagsaktiviteter jobber vi daglig tverrfaglig med de ulike fagområdene. I år har vi valgt å ha hovedfokus på noen få fagområder hver måned, og vi har laget et års hjul:

September

Kommunikasjon, språk og tekst: Vi har ekstra fokus på å bekrefte barns følelser. Gjennom ord, kroppsspråk og anerkjennende kommunikasjon beskriver vi barnas følelser. På den måten kan vi hjelpe barna til å bruke språket som et redskap for tanken og som uttrykk for egne tanker og følelser. Vi leser bøker og vi har faste rim, regler og sanger som vi lærer oss.

Natur, miljø og teknologi: I rammeplanen står det at barna skal få oppleve naturen som en arena for lek og læring, og utforske mangfoldet i naturen. Vi finner faste turområder der barna kan kjenne seg igjen og leke de samme lekene. Vi følger spent med på hva som skjer i naturen nå om høsten.

Oktober

Nærmiljø og samfunn: I rammeplanen står det at barna skal bli kjent med ulike tradisjoner, levemåter og familier. Denne måneden har vi fokus på barnas familier og at familiene er forskjellige. Vi øver oss på å lytte når andre forteller. Vi drøfter med de største barna: Hva betyr det å lytte?

Etikk, religion og filosofi: Barnehagen skal bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. Gjennom bøker, samlinger og samtaler tar vi spesielt opp tema som handler om at vi ser ulike ut og at vi er god på forskjellige ting. Vi markerer FN dagen.

Kommunikasjon, språk og tekst: Vi leser bøker, og lærer regler og sanger som handler om at vi er forskjellige.

November

Kunst, kultur og kreativitet: I rammeplanen står det at barna skal støttes i å være aktive og finne sine egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Denne måneden vil vi legge ekstra til rette for at barna bruker sin skaperglede og fantasi. November er en

måned der vi som oftest er mer inne, og da må vi legge til rette for at barna får bevege seg mer inne gjennom dans og bevegelsessanger.

Nærmiljø og samfunn: Sosialkompetanse er noe vi må lære. Det er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre. I november har vi et spesielt fokus på å dele med hverandre. Gjennom å være gode rollemodeller og gi barna gode tilbakemeldinger når de deler med andre er vi med på å styrke barns sosiale kompetanse. Barna får erfare at valg og handlingene de gjør kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre. Tema i fellessamlingene er deling/ gleding. Vi kan glede andre når vi deler med dem.

Kommunikasjon, språk og tekst: Vi synger faste sanger, lærer oss nye regler og vi leser bøker som handler om å dele med hverandre.

Desember

Nærmiljø og samfunn - Etikk, religion og filosofi. I rammeplanen står det at vi skal gi barna kjennskap til og markere høytider. Barnehagen skal bidra med kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner. Desember er adventstid og vi pynter avdelingene, har kalender, dramatiserer julebudskapet, går på barnehagegudstjeneste, har nissefest og markerer Luciadagen. I desember handler det meste om jul og juleforberedelser.

Kommunikasjon, språk og tekst: Vi leser ulike julebøker og synger julesanger.

Januar

Kropp, bevegelse mat og helse: Denne måneden snakker vi mye med barna om sunn og usunn mat. Rammeplanen er tydelig på at vi i barnehagen skal motivere barna til å spise sunn mat og få en grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Nå om vinteren er det annerledes å bevege seg og leke ute. Vi ønsker å bidra til at barna opplever å vurdere og mestre risikofylt lek ute og få mestringsfølelse. Tema på fellessamling er mestringsfølelse.

Kommunikasjon, språk og tekst: Vi leser bøker om mat og samtaler med barna om mat som er bra for kroppen vår.

Nærmiljø og samfunn: Samenes dag er 6. februar, og da har vi fest. I januar lærer vi litt om samene som er Norges urfolk og vi ser på det samiske flagget.

Februar

Kommunikasjon, språk og tekst: I rammeplanen står det at vi skal bruke språket til å skape relasjoner og delta i lek og som redskap til å løse konflikter. På fellessamlingene våre dramatiserer vi problemløsninger, og vi øver oss til å finne gode

strategier for å løse problemer når vi er uenige. Vi leser bøker som handler om å løse problemer.

Kunst, kultur og kreativitet:

I februar feirer vi karneval, og denne måneden lager vi karnevals pynt og pynter på avdelingen. Vi har tilgang til materialer som stimulerer til skaperglede og fantasi.

Mars

Etikk, religion og filosofi: I rammeplanen står det at barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider. Denne måneden handler det om vår og påske. Vi forteller det kristne påskebudskapet på en enkel måte. Vi arrangerer påskefest og vi går på påskeeggjakt.

Antall, rom og form:

Vi vil legge til rette for matematiske erfaringer. Matematikken finnes overalt, og vi vil ha et spesielt fokus på å sette ord på all matematikken vi ser rundt oss. Både i samlingsstund og gjennom valg av bøker og sanger har vi et stort fokus på matematikk.

April/Mai

Natur, miljø og teknologi: Nå er det vår og vi er ute og nyter fuglesang, blomster og alt som spirer og gror. Vi er rollemodeller

og viser begeistring og glede over nytt liv. Våren i seg selv er glede og gode følelser.

Antall, rom og form: Vi vil legge til rette for matematiske erfaringer ute i naturen. Dette fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer, og hjelpe barna til å forstå sammenhenger.

Språk, tekst og kommunikasjon: Om våren lærer vi oss nasjonalsanger og gjennom samtaler og bøker snakker vi med barna om nasjonaldagen vår. Vi leser også bøker om småkryp og alt som spirer og gror.

Årstids tema

Vi har måneder i året der vi jobber med tema knyttet til tradisjoner og høytider.

August: Tilvenningsperiode - vennskap
September: Vi bruker tid til å bli bedre kjent med hverandre.
Desember: Julehøytid
Februar: Karneval
Mars/ April: Påskehøytid
Juni/juli: Turer og ute aktivitet

Rammeplanen for barnehagen

Rammeplanen trådte i kraft 1. august 2017.

Forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen er et styringsdokument for arbeidet i barnehagen og den gir tydelige retningslinjer for personalets daglige arbeid med barna.

I år vil vi ha særlig fokus på den psykososiale miljøet og voksenrollen.

Barns medvirkning

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barn mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens felles innhold ut i fra barnets alder og forutsetning. Det enkelte barn skal ha innflytelse både på hva som skal skje og hvordan det gjøres.

De minste barna i barnehagen vår har ikke ord å kommunisere med, men de kommuniserer via kroppsspråk, mimikk og non-verbalt. Vi må tone oss inn på barnas følelser og være lydhøre for barnas signaler. Det viktigste på en småbarnsavdeling er å skape gode relasjoner, slik at en har mulighet til å tolke kroppsspråket. På småbarnsavdelingene må vi gi barna valgmuligheter innenfor rammer. Småbarn klarer ikke å velge mellom så mange ting.

Når barna blir større er fokuset mer på samarbeid og vennskap. Vi må lytte til barna, høre hva de har å si. Det er ikke alltid barna kan få det som de vil, men de må oppleve å bli hørt, sett og tatt på alvor. Barna må prøve å løse problemene sine selv, med voksenstøtte. Barna må få vite at deres stemme teller. Vi må jobbe med å få frem alle stemmer, også de som ikke er så tydelige. Det er viktig at barna tør å ta egne valg. Noen ganger gjør vi det sånn at det er flertallet som bestemmer. Vi skal gi barna innflytelse på det som skjer i barnehagen ut i fra deres alder og individuelle forutsetninger.

Foreldrenes medvirkning

I foreldresamtaler og foreldremøter gir vi foreldrene mulighet til å uttrykke sine ønsker for barnehagens pedagogiske arbeid og arbeid knyttet opp mot eget barn.

Daglig samarbeid og god kontakt i hente- og leverings situasjonen er viktige arenaer for å ivareta foreldrenes medvirkning.

Vi bruker i tillegg Kidplan for å sikre skriftlig dokumentasjon og kontakt.

Alle barnehagens foreldre er medlemmer av barnehagens foreldrerråd.

Foreldrene velger representanter til barnehagens samarbeidsutvalg. Samarbeidsutvalget fastsetter årsplan for barnehagen.

Overganger

Ny i barnehagen

Vi skal legge til rette for at barnet og foreldrene får en trygg og god start i barnehagen.

Dette gjør vi gjennom gode rutiner for informasjon i forkant av oppstart, innhenting av opplysninger om barnet fra foreldrene, besøksdag og en plan for tilvenningsdagene.

Vi ser at skal vi få trygge barn må vi først få trygge foreldre.

Vi ivaretar foreldrenes ønske for tilvenning og veileder dem i forhold til avskjedsituasjonen som er den vanskeligste situasjonen i starten.

Hvert barn har sin egen primærkontakt som har i oppgave å ivareta barnets behov for omsorg og trygghet.

Til ny avdeling

Når det på våren er avklart hvilken avdeling barna begynner på til høsten, starter vi arbeidet med tilvenning til ny avdeling.

Voksne som jobber på storbarnsavdeling kommer ned på småbarnsavdeling noen dager for å bli kjent med barna.

Barna får også besøke den nye avdelingen.

Foreldrene får mulighet til samtale med ny pedagogisk leder og besøk på avdelingen om det er ønskelig. Alver kommune har vedtatt at det skal skrives informasjonsskjema når barnet begynner på ny avdeling. Dette følger vi opp.

Til barneskolen

Barnehagen har egen førskoleavdeling som jobber med skoleforberedende aktiviteter gjennom hele siste året barna går i barnehagen. Styrking av vennskap og gode relasjoner er viktige elementer i dette arbeidet.

På våren opprettes det kontakt med de ulike skolene som barna er knyttet til. Vi følger opp rutineene som er vedtatt i Alver kommune med besøk, overføringssamtaler og utfylling av informasjonsskjema.

Vårt mål er at vi skal sikre en god og trygg overgang fra barnehage til skole.

Dokumentasjon og vurdering

Hovedmålet vårt for alt arbeid innen dokumentasjon og vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med rammeplanen og barnehageloven.

Et annet viktig mål er at personalet kan lære av sin egen praksis og bidra til å utvikle barnehagens pedagogiske arbeid i samsvar med barns medvirkning.

Vi har erfart at den muntlige vurderingen fungerer best, der alle de ansatte deltar, gjennom å si sin mening og lytte til det som de andre har å si. En viktig del av vurderingsarbeidet handler om at vi øver oss på å lytte til andre, og stille klargjørende spørsmål for å forsikre oss om at vi ikke misforstår. På denne måten bygger vurderingsarbeidet på

refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i, og vi lærer av hverandre.

På planleggingsdagene vil vi også ha en muntlig vurdering der vi drøfter faglige og etiske problemstillinger sammen. På den måten får vi en nyttig dokumentasjon som bygger på erfaringer og barns medvirkning. Denne dokumentasjonen er viktig for å kvalitetssikre arbeidet vårt, og for å bidra til at barna blir tatt med inn i planleggingsarbeidet.

Barnehagen har innvilget avdelingene en fast plandag i uken der alle ansatte i avdelingen får avsatt fastlagt tid til planlegging og vurdering av eget arbeid.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Progresjon gjennomsyrrer arbeidet i barnehagehverdagen og innholdet i rammeplanen.

Vi har stor tro på at trygge hjerner utvikler seg best, og selve bærebjelken i arbeidet med progresjon er å gi barna: Trygghet, Tid og Trivsel.

For å kunne sikre progresjon trenger vi sensitive, varme og lekende voksne som har gode relasjoner til barna, som har kunnskap om barns utvikling og som evner å ta i bruk gode pedagogiske verktøy i samhandling, kommunikasjon og lek med barna.

Vi trenger voksne som kan møte barna der de er og legge til rette for progresjon ut fra det. Det er viktig for oss å legge til rette for et lekemiljø som passer utviklingsnivået til barna, og introdusere nye leker når de er klar for det.

En viktig del av progresjon er de voksnes kunnskap. Voksne som er trygge på fagområdene vil naturlig dra dem inn på turer og i lek og samspill med barna. Vi legger også til rette for planlagte samlingsstunder knyttet til ulike fagområder. Språkløypeprosjektet og bøker er viktig i arbeid for å sikre progresjon.

Samarbeid med andre instanser

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barnas oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen.

Helsestasjonen

Helsestasjonen har ansvar for å drive generelt forebyggende og helsefremmende arbeid for å trygge barns oppvekstvilkår i kommunen.

Barnehagen kan søke uttalelse, veiledning og råd hos helsesøster.

Helsestasjonen kan være en samarbeidspart for å tilrettelegge tilbudet for barn med særskilte behov.

Pedagogisk-Psykologisk tjeneste

PPT er sakkyndig instans ved tilrådning om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkelt barn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke. Foreldrene må trekkes aktivt med i dette samarbeidet.

Barneverntjenesten

Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid.

Alle ansatte i barnehagen er i barnehageloven § 46 pålagt opplysningsplikt og skal uten hinder av taushetsplikt melde fra til barneverntjenesten uten ugrunnet opphold når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Utdanningsinstitusjoner

Etter barnehageloven § 51 har barnehageeier plikt til å stille barnehagen til dispensasjon for øvingsopplæring for studenter som tar barnehagelærerutdanning.

Barnehagen oppfordres også til å samarbeide med andre utdanningsinstitusjoner, og stille til rådighet praksisplasser og lærlingplasser.

Trygg i trafikken

Alver kommune jobber for å være en trafikksikker kommune. Tidlig opplæring og å innarbeide gode trafikkvaner hos barna er vårt bidrag inn i dette arbeidet.

Vi vil lære barna enkle trafiksikkerhetsregler, og gi dem opplæring i hvordan vi ferdes som myke trafikanter på tur langs veien.

Vi oppfordrer foreldrene til å være gode rollemodeller for trafiksikkerhet, og sikre barna forsvarlig i bilen til og fra barnehagen.

God håndhygiene

God håndhygiene forebygger smitte og sykdom i barnehagen. Vi vektlegger å gi barn og voksne grunnleggende kunnskap for å redusere og forebygge sykdom og smitte.

Vi deltar årlig i Alver kommune sitt «Rein hand» program. Vi oppfordrer foreldrene til å vaske barnas hender når de kommer til og når de går hjem fra barnehagen.

Foreldrene oppfordres til å overholde karantenetid for de ulike sykdommene for å hindre spredning av smitte til barn og ansatte i barnehagen.

Barnehagens dagsrytme

- 06.30 Barnehagen åpner.
Barna leveres i barnehagens fellesrom. Rolig lek.
- 06.45 Medbrakt frokost - fellesrommet.
- 07.30 Barnehagens ulike avdelinger åpnes.
- 08.30 Frokost på avdelingene.
- 08.50 Lek på avdelingen, barnets valg.
- 09.00 Innen kl. 9, gi beskjed om barnet ikke kommer i barnehagen.
- 09.30 Dagens aktiviteter starter.
Utelek for barna på småbarns avdelingene.
- 11.30 Lunsj.
- 12.00 Utelek for barna på stor avdeling /
sovetid og innelek for barna på småbarns avdelingene.
- 14.30 Fruktmåltid.
- 15.00 Rolig lek på avd. eller lek ute.
- 16.15 Alle barn som ikke er hentet samles på fellesrommet.
Rolige aktiviteter.
- 17.00 Barnehagen stenger.

Barnehagen ukeplan

Mandager: Avdelingsdag - turdag eller temaarbeid

Tirsdager: Fellessamling (kristensamling eller vennesamling)
Interessegrupper

Onsdager: Avdelingsdag - turdag eller temaarbeid

Torsdager: Fellessamling (vennesamling eller kristensamling)
Primærgruppetur

Fredager: Avdelingsdag - turdag eller temaarbeid

Kurs og planleggingsdager

Høst: 14 . aug., 15 aug. , 3. nov. Vår: 2. febr. og 10. mai.

Kontakt informasjon.

Adr: Knarvik barnehage AS

Lonsvegen 76, 5914 Isdalstø

Tlf: 56 35 10 70

Hjemmeside: www.knarvikbarnehage.no

Følg oss på facebook og instagram

E- post: post@knarvikbarnehage.no

Bankkonto nr. 3000 23 34484